

Læreplaner for Skovbørnehaven v/Vallekilde-Hørve Friskole

Maj 2017

Vi har valgt at beskrive vores arbejde med læreplanstemaerne ud fra SMTTE-modellen, som er en model til planlægning og udvikling.

Når man anvender SMTTE, skal mål konkretiseres og fokus på, hvad det er, man skal sanse, se, høre, føle, mærke på vejen mod målet. SMTTE er en dynamisk model, hvor man springer frem og tilbage mellem de fem elementer så det passer til lige netop det, man laver. Modellen kan anvendes på alle niveauer i institutionens arbejde.

SMTTE kan bruges til, at der på en dynamisk måde bliver skabt sammenhæng mellem det, man ønsker at opnå, og de tiltag og handlinger, man planlægger, for at opnå det. Det særlige ved SMTTE er begrebet "tegn", hvor man konkretiserer målene ved at overveje, hvad det er, man skal holde øje med på vejen mod målet. Tegnene bliver både en hjælp i planlægningsarbejdet og undervejs i forløbet, hvor man kan justere, hvis man ikke ser, hører og mærker det ønskede.

*SMTTE består af fem elementer: **Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering**. De forskellige elementer i planlægningsprocessen er afhængige af hinanden og indbyrdes forbundet. Det ideelle er, at kategorierne støtter hinanden. Således vil målsætningen ofte hænge sammen med en beskrivelse af sammenhængen. Tiltagene bør understøtte de mål, man ønsker at opnå. Tegnene er en operationalisering af målene og bør være tilstrækkelig konkrete, således de kan iagttages. Herved bliver evalueringen også nemmere at foretage. Ændres der i processen i én kategori, bør der tjekkes op på de øvrige beslutninger, da kategorierne er indbyrdes forbundne. (Kilde: undervisningsministeriets hjemmeside, UVM.dk)*

Modellens bogstaver står for:

- S – sammenhæng, hvad er det vi vil lave? Er det et tema, en problemstilling eller en udfordring lige nu?
- M – mål, hvilke mål har vi for dette tema, denne problemstilling? Hvad er det vi vil opnå med det?
- T – tiltag, hvordan vil vi så opnå vores mål, hvilke aktiviteter / hvilken indsats vil vi igangsætte?
- T – tegn – hvilke tegn viser os, at vores tiltag virker.
- E – evaluering – Hvordan er det så gået? Ser vi de tegn, som vi nedskrev eller ser vi noget helt andet? Er der tegn, som vi ikke først var opmærksomme på? Hvad skal vi have justeret for at opnå målsætningen – skal vi have ændret nogle af tiltagene? Hvad gør vi, som giver de uventede tegn?

Gennem systematisk planlægning og ikke mindst evaluering kan vi sikre, at vi hele tiden har sammenhæng mellem vores mål, midler og metoder. Nedenstående er 4 didaktiske

grundspørgsmål i det pædagogiske arbejde, som vi kan planlægge ud fra og derefter evaluere ud fra.

- Hvad er formålet? – Nåede vi målet?
- Hvad er indholdet? – Passede indholdet til målet?
- Hvilke metoder kan anvendes? – Passene metoderne, som vi brugte?
- Hvordan kan der evalueres? – Kom vi rundt om emnet, eller mangler vi nogen vinkler? Er det den rette måde at evaluere på?

Natur og naturfænomener

Sammenhæng:

Børn skal have mulighed for at være i, sansе og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, for at få forståelse og respekt for naturen og dens værdier. Vi mener at det er vigtigt, at børnene færdes i naturen, da det giver energi, styrker motorikken og indlæringssevnen. Sanserne stimuleres og børnenes viden om naturen øges ved at færdes ude i naturen. Vi mener det er vigtigt at barnet får forståelse og respekt for naturen og at barnet lærer at værne om vores miljø. Gives der rum til at opleve, fremmes børnenes nysgerrighed, som kan give grobund for dialog om natur og naturfænomener. Der lægges vægt på at naturen danner rum og kulisser for arbejdet med alle 6 læreplanstemaer.

Mål:

- *At have viden om og forståelse for naturens sammenhænge*
- *At være bevidst omkring årstiderne*
- *At have indblik i miljø*
- *At kunne opleve og være nysgerrig ved eksperimenter*
- *At have kendskab til de 4 elementer jord, luft, ild og vand*

Tiltag:

Vi arbejder med natur og naturfænomener ved at vi:

- *Dagligt året rundt bruger børnehavens legeplads*
- *Dagligt taler med børnene om vejret og hvilken påklædning, der for dagen er passende*
- *Fortælle om naturen (små historier hvor daglige praksis fortællinger inddrages)*
- *Sortere vores affald*
- *Laver bål og mad over bål*
- *Går ture – under disse ture henleder vi børnenes opmærksomhed på det vi ser, hører, dufter, mærker og måske kan smage.*
- *Laver spire forsøg*
- *Får fingrene i konkrete sanselige oplevelser*
- *Laver eksperimenter*
- *Studere smådyr*

- *Bringer naturen indenfor*
- *Giver børnene kendskab til tal, farver, mængder og former*

Tegn:

Vi kan se at vores indsats omkring natur og naturfænomener virker, ved at barnet:

- *Fortæller om naturen*
- *Tilegner sig viden og erfaring med naturen og at børnene i deres indbyrdes leg inddrager deres nye viden.*
- *Udviser ændret adfærd i naturen som følge af ny viden og læring*
- *Viser glæde og begejstring ved natur og naturfænomener*
- *På eget initiativ udforsker og bruger naturen*
- *Sortering af eget affald, eks. Fra madpakken*
- *Anvender ord og begreber fra naturen*
- *Er bevidste om årstiden*

Evaluering:

- *Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på vores personalemøder, forældremøder og ved forældresamtaler ved at se på, hvilke tegn vi har observeret og hvilke der udebliver, herefter vil vi justere nye mål og tiltag*
- *Vi vil i personalegruppen evaluere efter konkrete forløb*
- *Vi vil hvor det giver mening inddrage børnene i evalueringen af vores aktiviteter og vores hverdag i øvrig.*
- *Hvad fortæller tegnene fra børnene omkring det fysiske børnemiljø – være opmærksom og nysgerrig på at få børnenes tanker og idéer inddraget*
- *Vi vil igennem observationer af børnene se, om de udviser de tegn vi har opstillet i vores læreplan*
- *Dokumentation i form af foto, observationer, samt produkter som børnene selv har fremstillet*

Børn med særlige behov:

Indgår på lige fod med resten af børn gruppen - der vil være fokus på at tilbyde aktiviteter i mindre grupper og med en ekstra voksen til at understøtte barnets ressourcer. Vi iværksætter særlige tiltag, som er målrettet til det enkelte barn med særlige behov.

Krop og bevægelse

Sammenhæng: Børn skal have mulighed for at udvikle og stimulere motoriske færdigheder. Vi mener at det er vigtigt at børn fra de er helt små bliver bevidste om kost, sundhed, og ernæring. Vi er opmærksomme på at børnene får et sundt og naturligt forhold til mad og madens betydning for en sund krop. Vi ønsker at alle børnene kan deltage i fysisk leg med andre børn, og ikke oplever sig selv fysisk begrænset. Vi vil støtte børnenes seksuelle udvikling, integritet, egne grænser og andres. Vi vil være opmærksom på og handle hvor der måtte være behov for en ekstra indsats.

Mål:

- At have kropsbevidsthed og et naturligt forhold til sin egen seksualitet
- At opleve glæde ved motorisk bevægelse
- At have forståelse for sundhed og hygiejne
- At kunne bruge og stimulere sine sanser
- at barnet er motorisk aldersvarende
- at barnet behersker de grundlæggende lege, såsom hoppe, kravle, hinke, løbe, kaste, osv.
- At barnet får lyst til at udfordre kroppen i forskellige bevægelsesaktiviteter
- At barnet opnår selvhjulpenhed
- At barnet tør bruge skovens udfordringer

Tiltag:

Vi arbejder med krop og bevægelse ved at vores hverdag i skoven/ude giver utallige muligheder for at bruge fin- og grov motorikken. Med højt til loftet og masser af plads at boltre sig på, er der rig mulighed for at lege vilde og kropslige lege, hvor børnene lærer deres kropslig formåen at kende.

- Igangsætte bevægelseslege og sang lege.
- Give barnet ansvar for selv at tage tøj af og på
- Tilpasse motoriske udfoldelser til det enkelte barn
- Stimulere og udvikle barnets motoriske sanser ved f.eks. at gynge, snurre, klatre, bestige, se, høre, smage, føle, dufte, gå på forskellige underlag
- Vi taler om madens betydning for kroppen
- Barnet bærer sin egen rygsæk på tur
- Benævner kroppens forskellige dele og taler om kønsforskelle
- Sætter ord på følelse og kroppens handlinger
- Støtter barnet i sine følelser
- Vi har samarbejde med den kommunale tandpleje, som kommer og børster tænder på børnene
- Bruger naturen og nærmiljøet til at give børnene forskellige motoriske udfordringer
- Vi tilbyder middagslur til de børn der har behov for det

Tegn:

Vi kan se at vores indsats omkring krop og bevægelse virker ved at barnet:

- Fortæller om deres behov ud fra kroppens signaler
- Selv benævner kropsdele
- Kan kravle, trille, klatre, løbe, hoppe, osv.
- På eget initiativ udfordre og udforsker kroppen
- Deltager i motoriske aktiviteter
- At barnet på eget initiativ vasker hænder i rette sammenhæng
- At barnet udviser forståelse for og betydning af god hygiejne
- At barnet videreudvikler sine sanser
- At der er harmoni og sammenhæng mellem barnets alder og motorisk kunnen
- Viser glæde ved fysiske aktiviteter

Evaluering:

- Vi bruger SMTTE-modellen
- Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på vores personalemøder, forældremøder og ved forældresamtaler ved at se på, hvilke tegn vi har observeret og hvilke der udebliver, herefter vil vi justere nye mål og tiltag
- Vi vil i personalegruppen evaluere efter konkrete forløb
- Dokumentation i form af foto, observationer, samt produkter
- Vi vil hvor det giver mening inddrage børnene i evalueringen af vores aktiviteter og vores hverdag i øvrig.
- Hvad fortæller tegnene fra børnene omkring det fysiske børnemiljø – være opmærksom og nysgerrig på at få børnenes tanker og idéer inddraget
- Vi vil igennem observationer af børnene se, om de udviser de tegn vi har opstillet i vores læreplan

Børn med særlige behov:

Vi vil med udgangspunkt i barnets stærke sider styrke dets motoriske udfordringer ved at tilpasse og tilbyde aktiviteter der er målrettet til barnets udviklingstrin. Ved at klippe, klistre, lægge puslespil og lege med modellervoks, samt når vi fordyber os i naturen - samler biller, bænkebidere eller andre smådyr op styrkes barnets finmotorik. Vi træner og styrker grovmotorikken når vi bevæger os på "basen" der byder på ujævn grund, træer vi klatre i, bakken vi løber op af og triller ned igen.

Vi iværksætter særlige tiltag som er målrettet det enkelte barn med særlige behov.

Sprog

Sammenhæng: Børn skal have mulighed for at udvikle ord og begreber og bruge sproget til at få viden og dele egne erfaringer med andre. Vi arbejder målrettet med at sikre børns sproglige udvikling da vi mener at al udvikling sker i relation til andre og da en af måderne vi kommunikerer på er gennem sproget ønsker vi at sikre barnets sproglige udvikling. Tidlig indsats hjælper, derfor er vi bevidste om at sprogscreene de børn hvor vi mener, der er behov for ekstra indsats eller hvor vi er i tvivl. Vi inddeler den sproglige indsats i 3 kategorier; den generelle (det som alle børn har brug for), den fokuserede (det som en gruppe af børnene kan have fælles brug for), og den specialiserede (det som et enkelt barn har behov for). Vi er desuden opmærksom på de børn som har et andet modersmål end dansk.

Mål:

- Barnet kan udtrykke sig forståeligt verbalt
- Barnet bruger sproget i sociale sammenhænge (både med børn og voksne)
- At barnet kan være i dialog (lytte-tale-lytte)
- At barnet kan modtage en mundtlig besked og handle derefter
- At barnet er bevidst om eget kropssprog
- At barnet kan lytte til en historie og genfortælle dele af den
- At barnet får kendskab til skriftsprogets betydning og får mulighed for at genkende tal og bogstaver

Tiltag:

Vi arbejder med den almene indsats hver dag, ved at vi:

- Til samling hver dag når vi synger og taler med børnene om dagens aktiviteter
- I vores daglig færden i skoven bruges sproget, når vi fordyber os i det vi ser og møder på vores vej
- Sætter ord på egne og børnenes handlinger
- Benævner ting, farver, begreber o.l. i interaktionen med barnet
- Leger med ord via rim og remser
- Klapper stavelser
- Synger hver dag til vores samling
- Taler med børnene om deres oplevelse i og udenfor børnehaven
- Vi hjælper børnenes udtale ved at gentage eller besvare korrekt
- Vi arbejder med dialogisk læsning - læseleg (opstart 1-5-2017)
- Vi fortæller historie i vores "fortællehytte"
- Opmuntre børnene til at interessere sig for tal og bogstaver
- Vi øver børnene i at lytte til hinanden og til at tale til hinanden (turtagning)
- Vi taler/synger sammen når vi sidder ved bålet og snitter en pind
- Vi leger forskellige sanglege
- Vi tilbyder forældrene en sprogscreening af barnet når det ca. er 3 år gammelt. Det gør vi for at synliggøre om barnet har brug for en særlig indsats. Ligeledes laves en sprogscreening i det år barnet skal starte i skole.

Tegn:

Vi kan se at vores indsats omkring sproglige udvikling virker ved at barnet:

- Bliver forstået af andre børn og voksne
- Snakker sammen med de andre børn under leg
- Fordybelse i samtaler barn-barn og barn-voksen
- At der er en sammenhæng mellem verbale udsagn og kropssprog
- Gerne vil fortælle om forskellige oplevelser
- Udfører handlingen fra en mundtlig besked
- Snakker om indholdet af en fortalt historie
- Forsøger selv at løse konflikter verbalt
- Selv legeskriver og siden skriver de rigtige tal og bogstaver
- Genkende tal og bogstaver

Evaluering:

- Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på vores personalemøder, forældremøder og ved forældresamtaler ved at se på, hvilke tegn vi har observeret og hvilke der udebliver, herefter vil vi justere nye mål og tiltag
- Vi vil i personalegruppen evaluere efter konkrete forløb
- Vi vil hvor det giver mening inddrage børnene i evalueringen af vores aktiviteter og vores hverdag i øvrig.
- Hvad fortæller tegnene fra børnene omkring det fysiske børnemiljø – være opmærksom og nysgerrig på at få børnenes tanker og idéer inddraget

- Vi vil igennem observationer af børnene se, om de udviser de tegn vi har opstillet i vores læreplan
- Dokumentation i form af foto, observationer, samt produkter
- Vi bruger sprogvurderingsværktøjet fra....
- TRAS!!!

Børn med særlige behov:

Gennem iagttagelser og sprogscreening finder vi de børn, hvor vi er i tvivl om der er brug for en fokuseret indsats/specialiserede indsats. Vi inddrager forældrene så tidligt i forløbet så alle kan understøtte barnet og derved lave en fælles fokuseret indsats. Vi sikrer kontakt til sprogpædagog og talepædagog ved behov og samarbejder med dem om tiltag og handleplaner.

Sociale kompetencer

Sammenhæng: Vi er bevidste om at børns sociale udvikling sker for en stor del af tiden i samværet og leg med andre børn. De lærer af hinanden, de eksperimenterer og får erfaringer med, hvad der virker og hvad der ikke virker, når de er sammen. Social succes er ofte forbundet med at kunne begå sig i de fællesskaber man er en del af. Det er derfor vigtigt at lære vores gængse accepterede normer (uskrevne regler) og en positiv omgangsform/ tone. Dette stiller særlige krav til de voksne. Den voksne skal være bevidst om at de er rollemodeller i det sociale samspil, da børn kopierer vores måde til at forholde os til hinanden på. Vi skal udvise og opføre os til forståelse og accept af hinandens forskelligheder, ligesom vi skal synliggøre at det enkelte barn er værdifuldt for fællesskabet. Vi voksne opstiller rammer for det sociale samspil. Det vil sige vi fremhæver positiv og hjælpsom adfærd og bremser uhensigtsmæssig adfærd. Social kompetence handler om, at kunne leve sig ind i sine egne og andre menneskers følelse og tanker.

Mål:

- *Barnet oplever glæden ved at være en del af et fællesskab*
- *Barnet oplever medansvar og medbestemmelse i et forpligtende fællesskab*
- *At barnet kan udtrykke egne tanker og følelser i fællesskabet*
- *Barnet oplever sig respekteret med de følelser og tanker det indeholder*
- *Barnet oplever sig som en del af et socialt fællesskab*
- *At barnet udviser empati og giver plads til udvikling af venskaber*
- *At barnet kan opbygge venskaber og være en god kammerat*
- *At barnet oplever en børnekultur hvor mobning ikke er accepteret*
- *At barnet udvikler evnen til at kunne begå sig socialt med andre*

Tiltag:

- *Vi arbejder med sociale kompetencer ved at vi:*
- *Har fokus på at børnene oplever voksne der aktivt og nærværende støtter op om børnenes lege*
- *Hjælper barnet til at lære de sociale spilleregler at kende*
- *Inkluderer barnet i fællesskabet*
- *Giver plads og italesætter barnets følelser og behov i fællesskabet*
- *Tilpasser aktiviteter til det enkelte barns udvikling*
- *Skaber mulighed for at danne gode relationer*
- *Er nærværende voksne i relationen som støtter op om børnenes lege*
- *Anerkender barnets værdifulde betydning i og for fællesskabet*
- *Sikre at børnene har mulighed for små legegrupper*
- *Synliggør situationen og guider barnet ved konflikter*
- *Arbejder med at børnene lærer at aflæse kropssprog/mimik*
- *Synliggør og anerkender når et barn henter hjælp, trøster eller selv løser konflikter*
- *Hjælper børnene til at se muligheder for nye venskaber*
- *Arbejder med Trinfortrin/fri for mobberi*

Tegn:

Vi kan se at vores indsats for de sociale kompetencer virker ved at:

- *Barnet deltager i fællesskabet*
- *Barnet viser omsorg og respekt for andre*
- *Barnet er i stand til at vise egne følelser og sætte ord på disse*
- *Barnet danner nye venskaber og relationer*
- *Barnet giver plads til andre*
- *Vi har en børnegruppe hvor konfliktniveauet er lavt*
- *Vi oplever at børnene selv forsøger at løse deres konflikter på en hensigtsmæssigt måde*
- *Børnene har overskud til at rumme hinanden og de forskelle vi har*
- *Små som store har fået en bedre forståelse for hinandens behov*
- *Der er ikke nogen der mobber hinanden*
- *Vi har glade børn*

Evaluering:

- *Vi bruger SMTTE-modellen*
- *Hvad fortæller tegnene fra børnene omkring det psykiske- børnemiljø*
- *Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på vores personalemøder, forældremøder og ved forældresamtaler ved at se på, hvilke tegn vi har observeret og hvilke der udebliver, herefter vil vi justere nye mål og tiltag*
- *Vi vil i personalegruppen evaluere efter konkrete forløb*
- *Vi vil hvor det giver mening inddrage børnene i evalueringen af vores aktiviteter og vores hverdag i øvrig.*

Børn med særlige behov:

Vi tilbyder sociale sammenhænge i mindre grupper. Vi hjælper barnet med at lære at aflæse og forstå andre børns reaktioner ved at sætte ord på handlinger, intentioner og følelser – herfra guides barnet til at finde løsningsforslag. Vi forsøger at inkludere barnet i fællesskabet ved at støtte op om de gode legerelationer og venskaber. Derudover vil vi "opstille" små arbejdsopgaver som barnet kan løse i fællesskab med et eller flere børn. Vi iværksætter særlige tiltag, som er målrettet det enkelte barn med særlige behov.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng: Børn skal have mulighed for at opleve forskellige kulturelle udtryksformer, for at styrke og stimulere deres leg og egen fantasi. Det er gennem mødet med andre kulturelle udtryksformer og værdier, at børnene bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Vi ønsker at præsentere børnene for et bredt spekter af kulturelle udtryksformer og at de selv får lov til at eksperimentere med støtte fra engagerede voksne, som selv er aktivt deltagende.

Mål:

- *At børnene skal have mulighed for at deltage i kulturelle og kunstneriske tilbud, herunder også at tilegne sig viden om danske traditioner*
- *At børnene respekterer og værdsætter andres udtryksformer samt levevilkår, og af de er aktivt medskabende i den fælles kultur*
- *At børnene skal have adgang til materialer og medier*
- *At børnene kan udtrykke sig i billeder, musik, dans, drama og ord*
- *At opleve "verden" uden for Skovbørnehaven*

Tiltag:

Vi arbejder med kulturelle udtryksformer ved at vi:

- *Fejrer højtiderne såsom:*
 - *Fødselsdage*
 - *Fastelavn*
 - *Sct. Hans*
 - *Vi tager til julegudstjeneste*
 - *Lucia-optog med de ældste børn*
 - *Fastelavn*
 - *Jul og påske*
- *Bruger offentlig transport – bus og tog*
- *Vi laver sanglege*
- *Vi laver musik med børnene*
- *Vi har papir og farveblyanter til frit rådighed*
- *Bruger biblioteket*
- *Barnet bruger fantasien ved at se muligheder i naturens materialer, som bruges til at skabe og udvikle fx forskellige legeredskaber*
- *Skovbørnehavens egne traditioner afholdes hvert år med overnatning ude i shelter hvor skolegruppen sover med personalet fra fredag til lørdag.*
- *Vi har vores egen sommerfest, hvor børnene får overrakt diplom*
- *Vi tager på ture i nærmiljøet*

Tegn:

Vi kan se at vores indsats omkring kulturelle udtryksformer virker ved at barnet:

- *Er begejstret, og har lyst til at deltage i kreative aktiviteter og blive udfordret*
- *Synger på eget initiativ*
- *Fortæller om oplevelser*
- *De er lyttende og spørgende, når den voksne fortæller om egne og andres traditioner*
- *De fortæller selv om egne og andres kulturer og traditioner*
- *De opsøger på eget initiativ kreative aktiviteter*
- *De er fantasifulde og kreative med det materiale de bliver stillet overfor*
- *De tager dansen, instrumenterne og teater med i deres leg*
- *Viser interesse for verden omkring dem*
- *Viser glæde ved bøger*

Evaluering:

- *Vi bruger SMTTE-modellen*
- *Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på vores personalemøder, forældremøder og ved forældresamtaler ved at se på, hvilke tegn vi har observeret og hvilke der udebliver, herefter vil vi justere nye mål og tiltag*
- *Vi vil i personalegruppen evaluere efter konkrete forløb*
- *Vi vil hvor det giver mening inddrage børnene i evalueringen af vores aktiviteter og vores hverdag i øvrigt.*
- *Hvad fortæller tegnene fra børnene omkring det æstetiske børnemiljø.*
- *Vi vil igennem observationer af børnene se, om børnene udviser de tegn, vi har opstillet i vores læreplan.*

Børn med særlige behov.

Indgår på lige fod med de andre børn. Vi er opmærksomme på om der er børn der har brug for, at vi iværksætter særlige tiltag, som er målrettet det enkelte barn med særlige behov.

Barnets alsidige personlighedsudvikling

Sammenhæng:

Børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, samtidigt skal de lære og forstå samspillet og de konflikter der kan opstå i et fællesskab. Vi mener at et hvert menneske er unikt og at alsidig personligheds udvikling er parallel med ordene; selvtillid og selvværd. Selvtillid er en ensidig styrke der er afhængig af, at barnet er handlende og kan præstere i en given situation. Selvværd er alsidigt og beskriver at barnet har en værdi i sig selv, for det menneske det er. Vi mener, at det er vigtigt, at børn selvstændigt og ved aktiv deltagelse, kan skabe et socialt og kulturelt fællesskab, hvor de oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet, og hvor de har mulighed for at sætte spor. De voksne møder børnene der hvor de er på en anerkendende og respektfuld måde så børnene oplever og føler sig værdifulde og "god nok" i sig selv. Børnene skal opleve tryghed, tillid og rummelighed i alle de relationer de indgår i - Vores fokus er derfor særligt rettet mod at udvist afstand til mobning, drillerier og usynlig udskilning og det gøres på en måde hvor det er handlemåden og ikke barnet der er uacceptabel.

Mål:

- *At barnet kan udvikle sig til et selvstændigt individ*
- *At barnet kan se et realistisk billede af sig selv, og opnå tillid til egen formåen*
- *At opleve sig selv som et værdifuldt menneske med et stærkt selvværd*
- *At opleve sig selv som en aktiv deltager og medskaber af et kulturelt fællesskab*
- *At barnet kender egne og andres grænser*
- *At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov, samt give plads for andres*
- *At barnet kan have tillid til sig selv og den verden, der er omkring det*
- *At barnet føler glæde og har tillid, lyst og mod til at udforske verden*
- *At barnet udvikler sig i et anerkende miljø*

Tiltag:

Vi arbejder med barnets alsidige personlighedsudvikling ved at vi:

- *At tilbyde et anerkende og inkluderende miljø*
- *At barnet får mulighed for at fortælle og forfølge egne ideer*
- *At give barnet mulighed for at se sig selv som individ og i gruppesammenhænge*
- *Støtter barnet så det kan blive mere selvhjulpen*
- *Støtter og guider barnet i at turde overskride egne grænser, samt at kunne sige til og fra*
- *Giver tid og rum til leg og venskaber til børn via mindre grupper*
- *Sætter ord på børnenes handlinger og følelser*
- *Vi griber børnenes ideer og arbejder videre med dem*
- *Vi opfordre børnene til at løse egne konflikter – vi guider dem i denne proces*
- *Vi tilstræber at være gode rollemodeller, autentiske, nærværende og troværdige*

Tegn:

Vi kan se at vores indsats omkring den alsidige personlighedsudvikling virker ved at barnet:

- *Viser glæde ved at være i børnehave og har lyst til at lege*
- *Ser sig som værdifuld individ for og i fællesskabet*
- *Mestre af forstå og håndtere egne færdigheder og grænser i relationen.*

- Fortæller om egne oplevelser til fællesskabet
- Deltager med lyst og glæde i det dagen tilbyder
- Fordyber sig i leg, aktiviteter og samvær med de andre børn og voksne
- Er nysgerrige og ser muligheder, igangsætter selv aktiviteter
- Øver sig i at løse konflikter
- Viser følelser
- Selv går i gang med opgaver, lege, og tager initiativer ifht. Alder
- Øver sig i at stå frem i større eller mindre grupper

Evaluering:

- Vi bruger SMTTE-modellen
- Hvad fortæller tegnene fra børnene omkring det psykiske- børnemiljø
- Vi vil evaluere vores pædagogik og vores aktiviteter på vores personalemøder, forældremøder og ved forældresamtaler ved at se på, hvilke tegn vi har observeret og hvilke der udebliver, herefter vil vi justere nye mål og tiltag
- Vi vil i personalegruppen evaluere efter konkrete forløb
- Vi vil hvor det giver mening inddrage børnene i evalueringen af vores aktiviteter og vores hverdag i øvrig.
- Vi bruger relations skema til at sikre, at alle børn har haft positiv kontakt til en voksen. Det er et arbejdsredskab til personalet, som vil blive benyttet ved begyndelse på et nyt læreplanstema eller efter behov.

Børn med særlig behov:

Vi tilbyder mindre grupper og bestemmer hvilke børn der sættes sammen. Vi støtter op om barnet i situationer, hvor barnet er usikker på eget selvværd.

Vi iværksætter særlige tiltag, som er målrettet det enkelte barn med særlige behov.

Børnemiljøvurdering

Børnemiljøet vurderes ud fra 3 områder:

Børnenes psykiske miljø

Børnenes fysiske miljø

Børnenes æstetiske miljø

Der udarbejdes en skriftlig Børnemiljøvurdering hvert 3. år.

Vi har følgende mål:

- *At skabe en rar atmosfære og have en god omgangstone, hvor alle er med i fællesskabet.*
- *At det enkelte barn er trygt og harmonisk, føler selvværd og udvikler selvstændighed.*
- *At børnene lærer at mærke egne grænser, at de er i stand til selv at sige til og fra.*
- *At have medansvar for både sig selv, for andre, samt de ting der omgiver dem.*
- *At vi alle accepterer/respekterer hinandens forskelligheder.*
- *At give børnene oplevelser udenfor "basen" og fastholde traditioner.*
- *At børnene deltager i praktiske gøremål, som fx at hente brænde og hjælpe til ved bålmad - så de lærer at deres indsats er vigtig.*
- *At udvikle, blandt andet gennem vores naturpædagogik og miljøbevidsthed.*

Til at vurdere BMV efteråret 2016 har vi valgt at udlevere et spørgeskema til børnene, som de med hjælp fra deres forældre skulle besvare via smiley-princippet. Der var 44 der deltog.

Det fysiske børnemiljø:

Skovbørnehaven er opdelt i 4 grupper. Stjernes kud er de sidst ankomne børn i alderen 2-3 år. Stjernerne er børnene mellem 3-4 år. Månebørn er børn mellem 4-5 år og solbørn er de kommende skolebørn mellem 5-6 år. Børnene skifter grupper efter hver sommer, med undtagelse af stjernes kud som rykker op løbende, når de vurderes klar.

