



VALLEKILDE – HØRVE FRISKOLES
EVALUERING
AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING
November 2018

Evalueringsplan for Vallekilde – Hørve Friskole

Samlet beskrivelse af skolens evalueringsplan:

1. Med denne evalueringsplan redegøres for en samlet plan over, hvordan vi arbejder med evaluering.
Planen skal dels fremstå som tydelig og målrettet dels foreskrive en reflektiv og undersøgende praksis, der skal medvirke til udvikling og læring på alle niveauer.
2. Skolen ønsker at fastholde fag, undervisning og pædagogik som et personligt anliggende og ansvar, hvor sammenhængen skabes gennem den åbne dialog mellem lærere, elever og forældre.
Gensidig respekt og ligestilling som beskrevet i skolens værdigrundlag skal derfor også være de bærende elementer i praksis omkring evaluering.
3. Evalueringsplanen er en selvevaluering med det dobbelte formål både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være den synlige oversigt over skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre og involvere alle interesserede i .
4. Desuden beskriver Evalueringsplanen hvorledes skolens evalueringspraksis lever op til gældende lovgivning.
Heraf følger:
 - Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.
 - Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.
 - Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.
 - Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner og resultatet af evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside.

Evalueringsplan for Vallekilde – Hørve Friskole

Plan og praksis for evaluering på Vallekilde – Hørve Friskole

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Kernen i den løbende evaluering om elevernes udbytte af undervisningen er **dialoger og vurderinger** mellem lærere og elever i forbindelse med den daglige undervisning. Her følges regelmæssigt op på- og opstilles mål for elevens udbytte af undervisningen jf. "Den aftalte løbende evaluering på Vallekilde – Hørve friskole" – **se side 32 - 33.**

Vi mener, at for at dette skal lykkes, fordrer det nødvendigheden af at inddrage den enkelte elevs vilje, motivation, læringsstrategier og udviklingsmuligheder i undervisningens helhed.

Vi tager dermed afsæt i, at elever er forskelligt begavede på forskellige områder, at de har forskellig baggrund og forskellige forudsætninger, at læring er noget individuelt der foregår sammen med andre, og at eleven skal inddrages efter evne i at formulere egne mål for at kunne engagere sig i sin egen læreproces.

Skolens **tema/emneuger** og andre perioder uden for den daglige skemaundervisning, evalueres overordnet efterfølgende i teams'ne og på et lærermøde.

For elever, som modtager **special-/støtteundervisning** udarbejdes særskilte elevplaner i samarbejde mellem lærer og specialundervisningslærer, som evalueres i forbindelse med evt. ansøgning om støtte i det kommende skoleår.

Evalueringsplan for Vallekilde – Hørve Friskole

Regelmæssig underretning om skolens syn på elevernes udbytte af undervisningen

”Det formaliserede skole – hjem samarbejde” kan ses **på side 28-29**.

Der afholdes mindst to årlige **forældremøder**, hvor forældrene sammen med de andre forældre drøfter, kommenterer og vurderer klassens / gruppens arbejde og samvær som helhed.

På disse møder etablerer og vurderer skolen og elevernes forældre det løbende samarbejde.

Der vurderes på tidligere tiltag, der drøftes den aktuelle situation og der aftales fremadrettede fokusområder.

Opstår der i årets løb uklarhed mellem skole og hjem om undervisningen eller andre forhold i skolens dagligdag, søges dette løst ved en samtale mellem hjemmet og klassens lærer/lærere. Kan man ikke her komme videre inddrages skolens leder i en fortsat drøftelse. Forældre kan i sidste instans henvende sig til skolens bestyrelse, hvis de ikke føler sig hørt. Dette er et usædvanligt skridt, og bør kun anvendes efter nøje omtanke, da det er skolens leder der står inde for planlægningen, tilrettelægningen og afviklingen af skolens daglige undervisning og samvær. Det er derfor skolens leder, der vil kunne ændre på gældende forhold.

Skolens **tilsynsførende** aflægger på skolens generalforsamling en mundtlig beretning fra deres tilsynsbesøg, hvor de over et antal dage overværer undervisning rundt i klasserne.

Beretningerne kan også læses i tilsynsrapporten og på skolens hjemmeside.

Der afholdes med jævne mellemrum (typisk 1 gang årligt) **debatmøde**, hvor skolens bestyrelse sætter skolens praksis til diskussion, ofte med et særligt fokusområde. Mødet skal inspirere og inddrage flest mulige i skolens udvikling, og søge løbende at aktualisere skolens daglige praksis.

Der gennemføres mindst hvert tredje år en **undervisningsmiljø-undersøgelse** med deltagelse af elever og pædagogisk personale.

Evalueringsplan for Vallekilde – Hørve Friskole

Løbende evaluering af skolens undervisning

Skolens leder og lærerne drøfter jævnligt på **lærermøderne** klasser og elever m.h.t. såvel faglige som sociale forhold.

Ved enhver beslutning om særlige tiltag overfor enkeltelever, grupper eller klasser, underrettes de pågældende forældre før nye tiltag iværksættes.

I forlængelse af ovenstående, drøfter skolens leder og lærere emner og opgaver i skolens aktuelle undervisning.

Aktuelle temaer fra skolens dagligdag drøftes løbende på forældremøder, lærermøder og bestyrelsesmøder.

Lærernes samlede kompetenceplan i forhold til de nedenstående punkter – herunder hhv. skolens og lærernes ønsker om kurser og efteruddannelse – drøftes på medarbejderudviklingssamtaler, lærermøder og bestyrelsesmøder

Hvert efterår umiddelbart efter skolestart og hvert forår, forud for næste skoleårs planlægning gennemføres en debat om nedenstående på et lærermøde:

- Skolens struktur, elevsammensætning og årsplan (efterår).
- Hvordan de udmeldte fokusområder fra Evalueringen af Skolens Samlede Undervisning indgår i skolens dagligdag (efterår).
- Aktualisering af skolens Slut- og delmål samt Undervisningsplaner (forår).
- Evaluering af skoleåret og drøftelse om opfølgning og indsats- og fokusområder for det næste skoleår i sammenhæng med evalueringen af skolens samlede undervisning (forår).

Evalueringsplan for Vallekilde – Hørve Friskole

Test og prøver

En oversigt over ”Tests mod de vedtagne del- og slutmål på Vallekilde – Hørve Friskole” + bilag kan ses **på side 31.**

- **Test** indgår ikke som en sædvanlig del af undervisningen i skolens øvrige fag, men inddrages om nødvendigt

Skolens Formål og værdigrundlag

Skolens værdigrundlag

Skolens formål, målsætning og værdigrundlag kan findes på friskolens hjemmeside: www.vh-friskole.dk under overskrifterne a) Formål for Vallekilde – Hørve Friskole og b) Værdigrundlag.



Et folkeligt initiativ i et frit folkestyre

Skolen er i sit grundlag et folkeligt initiativ, der styres efter traditionelle danske demokratiske erfaringer, hvor den enkeltes frihed, hensynet til mindretallets rettigheder og deltagernes ligeværdighed er centrale omdrejningspunkter.

Børnene skal i deres dagligdag leve i og lære af og om en sådan demokratisk praksis.

De skal efter evner inddrages i beslutninger om egne forhold, og på den måde vokse ind i et fællesskab, der bæres af frihed, ansvar og nærvær.

På Vallekilde – Hørve Friskole holder vi månedsmøder 1 gang om måneden i alle klasser. I indskoling holdes der endvidere gruppemøder, når der er behov. Dagsorden skrives på en dertil indrettet opslagstavle i klassen. Elever, lærere, forældre og bestyrelse kan sætte punkter på dagsordenen. Når konflikter opstår holdes der omgående samling, hvor alle bidrager til den fælles konfliktløsning.

Vallekilde - Hørve Friskole har sit eget elevråd, hvor hver klasse kan vælge to repræsentanter til rådet. Elevrådet udpeger en formand blandt de ældste elever. Formanden samarbejder med læreren der er elevrådsansvarlig om indkaldelse og dagsorden til møderne. Der afholdes elevrådsmøde ca. en gang om måneden. Både bestyrelse og lærere bakker op omkring elevrådet. Planlægning af overskuelige og realistiske elevrådsprojekter er en god træning i den demokratiske samfundsmodel. En lærer deltager i elevrådsmøderne og alle gruppelærere sikrer mulighed for, at der bliver kommunikeret fra repræsentanterne til klassen og omvendt på en ordentlig måde.

Hvordan måler vi børnenes udbytte af vores undervisning i frihed og folkestyre som beskrevet i Friskoleloven?

Faktuel viden om, hvad et demokrati er, tager historie og samfundsfag sig af.

Den demokratiske læreproces starter, når børnene møder den første skoledag, og den slutter først, når de forlader os. Vi oplever det i skolens hverdag, i undervisningens tilrettelæggelse, i børnenes omgang med hinanden og os, i konfliktløsningen og i børnenes tryghed og glæde ved deres skole. - Hvor integreret den demokratiske tankegang er i det enkelte barn, står sin prøve der, hvor børnene fortsætter deres uddannelse.

Vi oplever på Vallekilde – Hørve Friskole at få tilbagemeldinger, der beskriver vore børn som aktive, deltagende, engagerede, med positive forventninger.... Flere er endt i forskellige tillidshverv som for eksempel i elevråd, eller de er aktive i politiske partiers ungdomsafdelinger.

Evaluering af den samlede undervisning på VHF

	2018/19	2019/20
Klasser	Elevtal 5. sep. 2018	Elevtal 5. sep. 2019
Bhkl.	19	10
1. kl.	17	19
2. kl.	11	17
3. kl.	14	14
4.kl.	19	14
5. kl.	18	19
6. kl.	19	19
7. kl.	19	19
8. kl.	22	19
9. kl.	18	21
10. kl.	0	0
Bhkl. - 10.kl.	176	171
under 13	125	112
over 13	51	59
	176	171

TIMEFORDELING		<i>Lektioner / 40 skoleuger</i>									<i>60 MIN.'s Timetal 1-9 kl.</i>	
2018-19	BH.KL.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	UN.'s min/vejl..	VHF
HUMANISTISKE FAG												
Børnehaveklassetimer	25											
Dansk		12	12	12	7	7	7	7	7	7		2340
Engelsk		1	1	1	2	3	3	4	4	4		690
Tysk/fransk							2	3	4	4		390
Historie - (fortællefag)		1	1	1	1	1	1	2	2	2		390
morgensang		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		75
Kristendom												
Samfundsfag									2	2		120
											4005	
											3930	
NATURFAG												
Matematik		5	5	5	5	5	5	5	5	5		1350
Natur/teknik		1	1	1	2	2	3					300
Geografi								1	2	2		150
Biologi								2	2	1		150
Fysik/kemi								2	2	3		210
											2160	
											2190	
PRAKTISK/MUSISKE FAG												
Bev. & Su.(incl.idræt/svøm)		2	2	2	4	4	3	2	2	2		690

Evaluering af den samlede undervisning på VHF

Musik		1	1	1	2	2	2					270
Billedkunst/PMU		2	2	2	2	2	2					360
Håndarbejde/PMU												
Sløjd/PMU												
Hjemkundskab												
Valgfag - Frivillig												
Musik					2	2	2	2	2	2		390
												1710
											1770	
I ALT	25	25	25	25	27	28	30	30	33	33	7890	7875

Kompetenceblad

Stilling	Lærerud-dannelse (Sted og år)	Liniefag/ speciale	Efterud-dannelse (fag / år)	Anden uddannelse (Sted og år)	Særlige kvalifikationer	Særlige funktioner
Skole leder	Holbæk Semi. 1993	Idræt – geografi Voksenpæd og svømme lærereksamen	Exam. pæd. (PD) I idært. 1996	Div ledelses kurser bl.a. i Dansk Friskolefore ning – løbende		
Bh.have Kl.leder	Kalundborg Gymnasium / HF 1972		Supplerene kurser: Værkstedsundervis. – indskoling matematik, begynderlæsning, motorik, girafsprog		Tidligere souschef. Kender skolen helt fra start.	Den vigtigste er, at hjælpe nye børn og forældre godt på vej i skolelivet.

Evaluering af den samlede undervisning på VHF

Lærer	Professionshøjskolen METROPOL 2010	Dansk – Historie . Idræt – Kristendom/Religion	Trampolin – Lokalhistorisk arkiv			
Lærer	Harvard University Boston , USA 1987 - Holbæk Semi. 2002	Samfundsfag – religion – Fysik/kemi og musikFysik.-Kemi (2002)	Udeskole – kursus på Den frie Lærerskole		IT ansvar Har undervist i Fransk og Spansk på aftensmolen	
Lærer	University College Sjælland 2015	Dansk, natur/teknik og specialpædagogik.				
Lærer	Den Frie lærerskole juni 2013	Dansk – Tysk – Medie og Teater og Drama		DAT's Teateruddan nelse – Grundforløb i filmredigerin g		
Lærer	University College Sjælland 2011	Matematik, natur/teknik, Idræt (inkl. Svømmelærer udd.)	Dansk som linjefag 2016			
Lærer	Holbæk Semi. 1995	Musik - Fysik				
Lærer	Lærershøjskolen i Emdrup Seminarieret i Holbæk	Læselærer – læsevejleder	Dansk kurser – Læseløft osv.		Specialeundervisnin g	AKT
Lærer	Frederiksberg Seminarium 1997		Læsevejleder og PD i læsning og skrivning			Souschef / SFO-leder/ AKT Oktober 16-
Lærer	KDAS 2000	Dansk - engelsk – voksenpædagogik	Div kurser MI – CL – Førstehjælp – PC – IT i sprogUndervisning		Sociologi	

Evaluering af den samlede undervisning på VHF

Lærer	Frederiksberg Semi 1994	Fysik Musik	Div.kur			
Lærer	Holbæk Seminarium 1991	Engelsk og Håndarbejde	Div kurser (ugekurser i dansk, matematik, engelsk. 2 ugers intensivt kursus i Carterbrug – England – Olleup ugekursus (udeskole)			
Pædagog	Januar 2012 Slagelse Semi.					
Pædagog	CVU- Syf jan.2005					
Pædagog	Uddannet plejer 1977		Køkkenass. Feb. 2002			
Pædagog	Slagelse semi.2007					
Pædagog	Pæd.uddannelsen		Storstrømsemi 2005 TR-kusus BUPL	Mat, ii Indskol.		

Juni 2018.

	Dansk læsning	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig fremstilling	Dansk mundtlig	Matematik mat. færdigheder	Matematik problemløsning	Matematik	Mundtlig	Engelsk skriftlig	Engelsk mundtlig	Tysk skriftlig	Tysk mundtlig	Historie	Samfundfag	Samfundfag skriftlig	Kristendoms-kundskab	Biolog	Biologi skriftlig	Fysik/kemi praktisk/mundtlig	Geografi	Obligatorisk projekt opgave
FSA	7,4	7,7	6,9	9,1	8,2	8,3	-	8,6	9,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,2	6,4	-
Stand pkt.	8,0	9,7	8,5	9,8	8,2	8,8	8,6	9,1	7,9	4,7	3,7	9,0	8,6	-	-	7,9	-	-	8,6	8,7	

Karakterer Disse kan ses på www.vh-friskole.dk under overskriften "skolen" og "prøver og karaktere juni 2018"



Evaluering af den samlede undervisning på VHF

Afgangsår	Elev er ial t		And en Gr.s kole	Eft er- sk ole	Gy mn a- sial	L ær e- pla ds	Uf ag - læ rt	Udenl ands- ophol d	An det	M V U	L V U
2018	16	Å r 1	4	4	7	0	0	0	1	0	0

Vurderingerne:

Skolens Evaluering af den samlede undervisning forventes at give et overblik over følgende punkter:

a. Hvornår og hvordan har skolen evalueret Slutmål, Delmål og Undervisningsplaner?

b. Står skolens undervisning mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

c. Vurderer skolen at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at :

Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. (Friskoleloven §1 stk.2)

d. Elevernes udbytte af undervisningen

Vurderer skolen på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne/grupperne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne del- og slutmål i den af skolen planlagte progression

e. Skolens underretning af forældre

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et operativt og retvisende billede af elevens skolegang

f. Næste evaluering af skolens samlede undervisning gennemføres: ultimo 2020

Skolens Slutmål

2018

Hvornår er skolens slutmål senest vurderet i forhold til skolens praksis / resultater (angiv mdr. / år)

Humanistiske fag:	dato	Naturvidenskabelige fag	dato	Praktisk / musiske fag	dato	Obligatoriske fag og emner	dato
Dansk	11./18	Matematik	11/18	Musik	11/18	Færdselslære	11/18
Fortælling	11/18	Fysik / Kemi	11/18	PMU	11/18	Undervisnings- og erhvervsorientering	11/18
Kristendomskundskab/ Religion	11/18	Geografi	11/18	Sundhed og Bevægelse	11/18	Sundheds- og seksualundervisning	1118
Historie / samfundsfag	1118	Biologi	11/18				
Tysk	11/18	Natur / teknik	11/18				
Engelsk	11/16						

Bemærkninger:

Eksempler på hvilke spørgsmål skolen har stillet til sine slutmål.

Lever skolens slutmål op til skolens formål og målsætning? **Ja**

Lever skolens udformning af slutmål for fagene op til den seneste udgave af Folkeskolens Fælles Mål? **Ja**

Er skolens praksis udformet på en sådan måde, at skolegangen fører frem mod slutmålene? **Ja**

Hvilke forhold skolen vil fokusere på det næste år / de næste år?

At være opmærksom på andre organiseringsformer end den daglige klassesdeling

At implementere struktur i specialundervisning

At have fokus på lærer og pædagogteams omkring klasserne

At have et fælles udgangspunkt for undervisningen i grupperne

Skolens Delmål

Hvornår er skolens delmål senest vurderet i forhold til skolens praksis / resultater (angiv mdr. / år)

Friskoleloven *kræver* kun at skolen har udarbejdet delmål i de herunder nævnte fag.

Humanistiske fag:	dato	Naturvidenskabelige fag	dato	Praktisk / musiske fag	dato
Dansk	11/18	Matematik	11/18	PMU	11/18
Engelsk	11/18	Fysik / Kemi	11/18	Musik	11/18
		Geografi	11/18	Sundhed og bevægelse (idræt)	11/18
		Biologi	11/18		

Eksempler på hvilke spørgsmål skolen har stillet til sine delmål.

Er skolens delmål stadig en naturlig og formålstjenlig måde at strukturere undervisningens indhold på frem mod skolens slutmål? **Ja**

Lever skolens udformning af delmål i fagene op til den seneste udgave af Folkeskolens Fælles Mål? **Ja**

Er der kommet nye erfaringer / ny erkendelse om arbejdsmetoder, stofområder eller læringsmåder, som skal indarbejdes i skolens delmål? **Ja**

Evt. eksempler på hvilke forhold skolen vil fokusere på det næste år / de næste år

Tidlig indsat ved læseindlæring herunder læseløft/VAKS mm. i indskolingens og mellemgruppens dansk undervisning

Implementere tanker om udeundervisning samt bevægelse i undervisningen.

Skolens Undervisningsplaner

a. Hvornår er skolens årsplaner senest vurderet i forhold til skolens praksis / resultater (angiv mdr. / år)

Område	dato	Område	dato	Område	dato	Område	dato
Humanistiske fag:	11/18	Naturvidenskabelige fag	11/18	Praktisk / musiske fag	11/18	Obligatoriske fag og emner	11/18

Eksempler på hvilke spørgsmål skolen har stillet til sine undervisningsplaner:

a. Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til opnåelse af fastsatte delmål og slutmål?

Humanistiske fag				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad

	x			
--	---	--	--	--

Naturvidenskabelige fag

I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
	x			

Praktisk / musiske fag

I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
	x			

- b. Giver vurderingen af den gennemførte undervisning anledning til at ændre skolens undervisningspraksis og progressionen i fagenes indhold.

Humanistiske fag

<i>Tidlig indsat ved læseindlæring herunder læseløft i indskolingens og mellemgruppens dansk undervisning</i>
– som muligvis betyder en revidering af delmålene – indtil videre er det ikke skønnet nødvendigt.

--

Naturvidenskabelige fag

Vi er godt med her.

Praktisk / musiske fag

Skolen skal fortsat styrke og udbygge de æstetiske læreprocesser.

Dokumentation og/eller udstilling i forbindelse med fagene i det hele taget

- c. Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger - udtrykt i skolens værdigrundlag - til at skabe de ønskede muligheder for **Elevernes Alsidige Personlige Udvikling**?

Humanistiske fag

I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
------------------	------------	-------------------	--------------	--------------------

	x			
--	---	--	--	--

Naturvidenskabelige fag				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
	x			

Praktisk / musiske fag				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
	x			

...Står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

a. Vurderer skolen at dens undervisning står mål med folkeskolens undervisning

Skolens undervisning.				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
	x			

b. Vurderer skolen at dens *beskrivelse* af undervisningen står mål med (nye) Fælles Mål

Beskrivelse af undervisningen				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
	x			

Bemærkninger

Frihed og Folkestyre

a. Vurderer skolen at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at :

Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. (Friskoleloven §1 stk.2)

I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
x				

Bemærkninger:

Skolens elever deltager i beslutninger om vigtige problemstillinger fra hverdagen på de omtalte månedsmøder. Desuden medvirker skolens elever i opfølgningen på Undervisningsmiljøvurderingen.

Skolens undervisning er tilrettelagt efter at inddrage eleverne i så mange beslutninger om skolens daglige virke, som de alderssvarende har mulighed for at deltage i.

Som det fremgår af skolens Undervisningsplaner bevæger undervisningen sig fra lærerstyret tema / emnearbejde frem mod deltagerstyrede projektarbejdsformer med opøvelse af kritisk sans og selvstændig stillingstagen, i en proces hvor der både lægges vægt på elevernes ytringsmulighed som deres ytringsduelighed.

Skolen arbejder i øjeblikket for at indkøre et elevråd på skolen. Til dette arbejde er der knyttet en fast lærer, og både bestyrelse og lærerteamet bakker op om ideen med elevråd.

Der henvises til skolens værdigrundlag, udformningen af slut- og delmål samt praksis beskrevet i skolens undervisningsplaner.

Elevernes udbytte af undervisningen

- a. Vurderer skolen på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne/grupperne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne del- og slutmål i den af skolen planlagte progression

Får eleverne det ønskede udbytte af undervisningen				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
		x		

Bemærkninger: Se skolens [Evalueringsplan](#).

- b. Vurderer skolen at dens tilrettelæggelse af undervisningen imødekommer den enkelte elev på en sådan måde, at det fremmer Elevens Alsidige Personlige Udvikling

Byder skolens virke den enkelte elev mulighed for en alsidig personlig udvikling				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
X				

Bemærkninger: Se skolens Evalueringsplan.

Skolens underretning af forældre

- a. Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et operativt og retvisende billede af elevens skolegang

Er skolens underretninger operative og retvisende for elever og forældre				
I meget høj grad	I høj grad	Tilfredsstillende	I ringe grad	I meget ringe grad
X				

Bemærkninger: Se skolens Evalueringsplan

Skolen indhenter som en del af den periodiske underretning forældrenes syn på dette forhold, såvel fra de enkelte forældre som fra klassens forældre som helhed.

Skolen indhenter oplysninger om elevernes evne til at begå sig i de uddannelses- og arbejdsforhold de indgår i efter endt skolegang. (se side 14 -15).

Det formaliserede skole-hjem samarbejde

Børnehaveklasse + 1.klasse

sept. / okt. / nov.	marts / april
Skole - hjem samtale	Skole - hjem samtale

2. - 7. klasse

aug.	aug/sept/okt./nov/dec	marts / april	maj
orientering spc.un.	Skole-hjem samtale <u>aftaler noteres - kopi til hjemmet</u>	Skole-hjem samtale angående børnenes udvikling og trivsel - stikord til hjemmet før samtalen. Status noteres - kopi til hjemmet.	afslutning spc.un.

Derudover får 5. kl. forældre tilbudt en "midtvejsamtale" med en medarbejder i årets løb.

8. - 9. klasse

aug/sept/okt/nov/dec	november	januar	april
Skole-hjem samtale <u>aftaler noteres -</u> <u>kopi til hjemmet</u>	8.-9.kl. Karakterblad + meddelelsesark Elevenerne i 8. og 9.klasse vurderes ifht. uddannelsesparathed	8. kl. 9.kl. Faglærer- konsultation/ Skole-hjem samtaler	8. kl. Årskarakter 9. kl. årskarakter

DEN AFTALTE LØBENDE EVALUERING PÅ VALLEKILDE – HØRVE FRISKOLE

- Vi evaluerer i slutningen af november i 7.-9.kl. – ved skr. meddelelser hjem til hver familie.
- Vi har faglærerkonsultation for 8. og 9. kl. januar/februar

- Alle elever gennemgås på teammøder i november
- Vi evaluerer ved samtale med hjemmet.
- I juni måned har vi elev- lærer samtaler i 7.-8.kl. Ved denne lejlighed udfærdiges en skr. evaluering, som hjemmet får en kopi af.

Forældre får ved ovennævnte lejligheder orientering om, hvordan børnene klarer sig hele fagrækken rundt fra de boglige fag til de praktisk musiske fag, ligesom børnenes alsidige personlige udvikling vurderes – herunder de sociale kompetencer.

Derudover beslutter den enkelte lærer selv, hvornår han/hun finder det relevant at evaluere sin undervisnings effekt på børnene.

TESTS MOD DE VEDTAGNE DEL – OG SLUTMÅL PÅ VALLEKILDE – HØRVE FRISKOLE

Forældrene bliver underrettet om børnenes testresultater, hvis de afviger fra det forventede. De er ellers fortrolige.

Vallekilde Hørve Friskole

Evaluerings-plan:

I slutningen af skoleåret:

	Læseprøver	Staveprøve	Matematikprøver
0. kl.	Bogstavprøve 1	Staveprøve 1	
1. kl.	Ordlæseprøve 1	Staveprøve 2	MAT 1
2. kl.	Sætningslæseprøve 1 eller 2	ST2	MAT 2
3. kl.	Tekstlæseprøve 3 eller 4	ST3	MAT 3
4. kl.	Tekstlæseprøve 5 eller 6	ST4	MAT 4
5. kl.	Tekstlæseprøve 7 eller 8	ST5	MAT 5
6. kl.	Tekstlæseprøve 8 eller TL1	ST6	MAT 6
7. kl.	TL 2	ST7	MAT 7
8. kl.	Læsetræningssæt	ST8	MAT 8
9. kl.	terminsprøver i div. prøvefag.		

I slutningen af 2. kl. tages DVO's screening for elever i risiko for at udvikle dysleksi.

Lærerne har desuden frihed til at lave løbende test/evaluerende opgaver i div fag, hvor det giver mening i forhold til de didaktiske overvejelser og mål for faget.

I ovenstående vurderes alene børnenes faglige kompetencer.

Desuden -

- Projekt opgave tilpasset 4.- 6.kl gennemføres i årets løb. I 7. og 8.kl. gennemføres projekt opgaven samtidig med 9.kl
- Projekt opgave gennemføres med 9.kl. på samme betingelser som i folkeskolen.
- Skolen afholder terminsprøve i 9.kl.
- Obligatorisk afgangsprøve (folkeskolens prøver) ved afslutningen af 9.kl.

BILAG

EVALUERINGSFORMER

- I vore årsplaner er der taget højde for fagets del- og slutmål. Når der evalueres i løbet af skoleåret måles på forskellig vis op mod de for perioden opstillede delmål.
- Lærerne opfordres til at udvikle og afprøve diverse evalueringsformer for at tilgodese børnene, der hvor de er i deres udvikling.
- Evalueringen skal kunne mærkes af børnene som både en udfordring og en positiv anerkendelse af det fremskridt, der kan måles.
- Evalueringsprocessen skal give børnene et bedre udgangspunkt end før processen.
- De forskellige evaluerende opgaver, der vælges, hentes der ideer til fra kolleger, fra diverse undervisningsmaterialer og diverse protaler på internettet, hvor der er opstillet mange spændende ideer til dette arbejde. F.eks. kan det gøres skriftligt, mundtligt, igennem dialog, rollespil, teater, fremstilling af et produkt, fremlæggelse m.m. – Det enkelte fag og den specifikke periode bestemmer valg af evalueringsform.
- Der gøres i hele skoleforløbet brug af de af specialpædagogisk forlags fremstillede standardiserede læse- og matematik tests.
- Diagnostiske prøver i relevante fag kan inddrages, hvor det synes formålstjenligt.

Evaluering af skolens samlede undervisning er gennemført: nov. 2018

Næste evaluering af skolens samlede undervisning gennemføres: ultimo 2020

Resumé:

Skolen vil i perioden frem mod næste evaluering af den samlede undervisning have særlig fokus på:

1. At organisere undervisningen med udgangspunkt i klasserumsledelse og opmærksomhed på andre organiseringsformer end alm. klasseundervisning

2. At have fokus på lærer og pædagogteams omkring klasserne herunder implementering af ”klassepædagoger” i indskolingen.

3. At have fokus på tidlig læseindsats og læseløft

4. bevægelse i undervisningen

5. ”ude-undervisning” som en integreret del af den daglige undervisning

6. Undervisningsdifferentiering så den enkelte elev tilgodeses mest muligt

